Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью**

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
« 14 » апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5, 6

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История Нового времени» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории стран Европы и Америки в Новое время и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
2. Способствовать формированию умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический проектный сопровождения	Проведение открытого практико-ориентированного семинара «Особенности исторического пути стран Запада и России в новое время»
научно-исследовательская работа обучающихся		Педагогический десант: проведение мероприятий интеллектуально-творческой направленности по ИСТОРИИ в психолого-педагогических классах (очно или дистанционно)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История Нового времени" относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами: «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени», «История новейшего времени».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных	Академ. часы	Из них в форме

	единиц		практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость						
		всего	ауд.	лекц.	сем.	лаб.	КСР	СРС
СЕМЕСТР 5								
1.	Понятие «новая история» и проблемы ее периодизации. Последствия Великих географических открытий конца XV–XVI вв.	8	4	2	2			4
2.	Проблемы социально-экономической и общественно-политической модернизации западного общества в раннее новое время.	8	4	2	2			4
3.	Становление англо-саксонской и континентальной моделей государства в XVI-XVIII веках. Европейский абсолютизм.	8	4	2	2			4
4.	Общественная мысль, научные достижения и культура в XVI-XVIII вв. Век Просвещения.	12	6	2	4			6

5.	Революции XVI – конца XVIII в. в Европе и Америке. Становление конституционного строя в XVIII в. в Европе и Америке.	20	10	2	8			10
6.	Крушение Старого порядка в Европе и эпоха Французской революции.	20	10	2	8			10
7.	Системы международных отношений на протяжении XVI-XVIII вв.	8	4	2	2			4
8.	Европейская культура и картина мира человека в Новое время.	8	4		2		2	4
9.	Промышленная революция и формирование социально-экономической системы индустриального общества.	16	8	4	2		2	8
	Экзамен:	36						
	Всего за семестр:	**144**	**54**	**18**	**32**		**4**	**54**
СЕМЕСТР 6								
1.	Первая империя во Франции: режим бонапартизма и «революционная экспансия».	4	2	2				2
2.	Три волны революций в Европе первой половины XIX в.	4	2	2				2
3.	Становление гражданского общества в Великобритании в XIXв.	8	4	2	2			4
4.	Вторая республика, Вторая империя и Третья республика во Франции.	8	4	2	2			4
5.	Эволюция двухпартийной системы США. Гражданская война в США и Реконструкция Юга: причины и итоги.	8	4	2	2			4
6.	Реформизм начала XX в. в США: «честный курс» Т. Рузвельта и «новая демократия» В. Вильсона.	8	4	2	2			4
7.	Формирование наций и складывание национальных государств в Европе и Америке в XIX – начале XX вв.	8	4	2	2			4
8.	Научная картина мира и художественная философия XIX столетия.	4	2	0	2			2
9.	Эволюция идеологических концепций либерализма, консерватизма, социализма.	8	4	2	0		2	4
10.	Европа и Америка в системе международных отношений XIX в. – начала XX вв.	4	2	0	2			2
11.	Развитие культуры в XIX – начале XX вв.	8	4		2		2	4
	Зачет:	0						
	Всего за семестр	**72**	**36**	**16**	**16**		**4**	**36**
	Итого - по дисциплине:	**216**	**90**	**34**	**48**		**8**	**90**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Понятие «новая история» и проблемы ее периодизации. Последствия Великих географических открытий конца XV–XVI вв.
Краткая аннотация к лекции.
История возникновения и содержание понятия «новое время» - «новая история». Проблема периодизации, предмет и задачи курса. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVIвв.

Лекция 2.
Тема: Проблемы социально-экономической и общественно-политической модернизации западного общества в раннее новое время.
Краткая аннотация к лекции.
Происхождение термина «капитализм». Генезис капитализма с точки зрения формационного, цивилизационного, мир-системного подходов и теории модернизации. Перемещение торговых путей, формирование свободных капиталов. Новые формы организации производства, торговли и финансов. Мануфактуры, торговая компании, банки и биржи. Фермерское хозяйство. Сословное общество в раннее новое время. Новое дворянство, буржуазия, наемные работники. Межсословные противоречия, внутрисословная поляризация и рост конфликтности в обществе. Роль и место города в социальной структуре общества XVII – XVIII столетий. Социальный протест в XVII веке. Формирование национальных государств.

Лекция 3.
Тема: Становление англо-саксонской и континентальной моделей государства в XVI-XVIII веках. Европейский абсолютизм.
Краткая аннотация к лекции.
Англо-саксонская и континентальная модели государства и их особенности в XVI-XVIII веках. «Абсолютизм», «деспотизм», «самодержавие»: общее и особенное в содержании понятий. Признаки абсолютизма. Классификация абсолютных монархий. Концепция Н. Хеншелла. Реформаторский потенциал абсолютных монархий. Просвещенный абсолютизм.

Лекция 4.
Тема: Общественная мысль, научные достижения и культура в XVI-XVIII вв. Век Просвещения.
Краткая аннотация к лекции.
Европейская общественная мысль в период Позднего Возрождения и Реформации. Философско-мировоззренческая революция XVII века. Новоевропейская картина мира.
Истоки и основные принципы европейского и американского Просвещения.

Лекция 5.
Тема: Революции XVI – конца XVIII в. в Европе и Америке. Становление конституционного строя в XVIII в. в Европе и Америке.
Краткая аннотация к лекции.
Теории революции. Национально-освободительная война в Нидерландах. Кризис XVII в. Английская революция середины XVII в. «Славная революция» конца XVII в. и складывание конституционной монархии. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США. Конституция США и ее правовые принципы.

Лекция 6.
Тема: Крушение Старого порядка в Европе и эпоха Французской революции.
Краткая аннотация к лекции.

Понятие «старый порядок» и причины его кризиса. Реформы «просвещенного абсолютизма». Французская революция конца XVIII в., ее этапы, идеи и герои. Французские конституции времен революции.

Лекция 7.
Тема: Системы международных отношений на протяжении XVI-XVIII вв.
Краткая аннотация к лекции.
Понятие «система международных отношений». Эволюция систем международных отношений на протяжении XVI-XVIII вв. Европейский колониализм в ранее Новое время.

Лекция 8 - 9.
Тема: Промышленная революция и формирование социально-экономической системы индустриального общества.
Краткая аннотация к лекции.
Концепция промышленной революции, основное содержание, факторы и проблема периодизации. Развитие фабрично-заводской индустрии и особенности географии. Классовая структура общества, основные понятия и особенности. Рабочий вопрос. Средний класс. Урбанизация.

СЕМЕСТР 6
Лекция 1.
Тема: Первая империя во Франции: режим бонапартизма и «революционная экспансия».
Краткая аннотация к лекции.
Консульство и Первая империя во Франции. Внутренняя политика . Кодексы Наполеона. Проблема бонапартизма как особой буржуазного государства. Характер и цели внешней политики наполеоновской Франции. Наполеоновские войны. Причины краха Первой империи.

Лекция 2.
Тема: Три волны революций в Европе первой половины XIX в.
Краткая аннотация к лекции.
Революции в Европе первой половины XIX в.: причины, регион распространения революционного движения, структура политической оппозиции существующим режимам, основные итоги революций 20-х, 30-х и 40-х гг. XIX в.

Лекция 3.
Тема: Становление гражданского общества в Великобритании в XIXв.
Краткая аннотация к лекции.
Демократическое движение в начале XIX века. Парламентская реформа 1832 года. Чартизм. Основные политические партии Великобритании: консерваторы и либералы. Парламентская реформа 1867 года. Реформы Гладстона – Дизраэли.

Лекция 4.
Тема: Вторая республика, Вторая империя и Третья республика во Франции.
Краткая аннотация к лекции.
Падение Июльской монархии. Февральская революция в Париже. Установление Второй республики. Рабочий вопрос и Люксембургская комиссия. Конституция 1848 г. И президентские выборы. Луи Наполеон Бонапарт. Переворот 1851 г. Вторая империя. Франко-прусская война. Падение Второй империи. Парижская Коммуна. Становление Третьей республики. Демократизация политической жизни и социальное законодательство. Колониальный фактор политической жизни Франции конца XIX – начала XX века.

Лекция 5.
Тема: Эволюция двухпартийной системы США. Гражданская война в США и Реконструкция Юга: причины и итоги.
Краткая аннотация к лекции.
Север и Юг в политической жизни США. Дикий Запад. Миссурийский компромисс. Малая гражданская война. Аболиционизм. Создание Республиканской партии. Причины Гражданской войны Севера и Юга. Этапы войны и борьба Севера за победу. Билль о гомстедах, декларация об отмене рабства. Борьба Конгресса за Реконструкцию Юга. Проблема вхождения южных штатов в состав федерации.

Лекция 6.
Тема: Реформизм начала XX в. в США: «честный курс» Т. Рузвельта и «новая демократия» В. Вильсона.
Краткая аннотация к лекции.
Социально-экономическое развитие и партийно-политическая система США на рубеже XIX-XX в. «Честный курс» Т. Рузвельта (1901-1908). «Новая демократия» В. Вильсона (1913-1917). Банковская реформа: создание Федеральной резервной системы. Антитрестовское законодательство. Социальная политика. 16-я и 17-я поправки к Конституции США.

Лекция 7.
Тема: Формирование наций и складывание национальных государств в Европе и Америке в XIX – начале XX вв.
Краткая аннотация к лекции.
Роль национального фактора в революционном движении XIXв. и в процессе становления национальной государственности: немецкий, итальянский, венгерский и славянский варианты. «Великогерманский» и «малогерманский» пути объединения немцев. Основные этапы и герои Рисорджименто. Народы Юго-Восточной Европы в борьбе за национальную независимость. Латиноамериканская война за независимость и образование независимых государств.

Лекция 8.
Тема: Эволюция идеологических концепций либерализма, консерватизма, социализма.
Краткая аннотация к лекции.
Философско-мировоззренческие основания либерализма. Либерализм как философская, политическая и экономическая теория. Видные представители либерализма. Традиционалистские основания консерватизма. Э. Берк и Ж. де Местр. Утопический социализм Т.Мор, Т.Кампанелла, К.-А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Эволюция теории научного коммунизма. Международное товарищество рабочих (I Интернационал). Проблема оценки, интерпретации и актуальности марксизма в современной науке. Интернационал. Немецкий социализм. Создание и деятельность СДПГ. Ревизионизм Э. Бернштейна. Центризм К. Каутского. Английский социализм: причины активизации рабочего движения и распространения социалистических идей в последней трети XIX в. Фабианское общество. СДФ. Создание лейбористской партии. Тред-юнионизм.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 5
Семинар 1.
Тема: Понятие «новая история» и проблемы ее периодизации. Последствия Великих географических открытий конца XV–XVI вв.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Перемещение морских торговых путей.
2. Революция цен и проблема Кризиса XVII века.
3. Расширение географических знаний Европейцев.
4. Начало формирования европейских колониальных империй.
5. Проанализируйте систему упражнений с точки зрения темы семинарского занятия, представленные в уроке ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/1005

Семинар 2.
Тема: Проблемы социально-экономической и общественно-политической модернизации западного общества в раннее новое время.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Аристократия и старое дворянство в условиях становления капитализма.
2. Положение крестьянства.
3. Новые социальные группы: новое дворянство, буржуазия, наемные работники.

Семинар 3.
Тема: Становление англо-саксонской и континентальной моделей государства в XVI-XVIII веках. Европейский абсолютизм.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Расцвет абсолютизм в правление династии Тюдоров.
2. Роль парламента в правление Елизаветы Тюдор.
3. Нарастание кризиса абсолютизма в правление первых Стюартов.
4. Французская монархия в правление Людовика XIII и Людовика XIV.
5. Роль Ришелье в укреплении королевской власти.

Семинар 4.
Тема: Общественная мысль, научные достижения и культура в XVI-XVIII вв. Век Просвещения.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Становление новоевропейской картины мира в период Реформации (Лютер, Цвингли, Кальвин).
2. Научная революция XVII века (Г. Галилей, Ф. Бэкон, И. Кеплер, Р. Декарт, Г. Лейбниц).
3. Новая социально-политическая идеология (Г. Гроций, Б. Спиноза, Р. Флиммер, Дж. Мильтон, Т. Гоббс).

Семинар 5.
Тема: Общественная мысль, научные достижения и культура в XVI-XVIII вв. Век Просвещения.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Теория естественного права в трудах Дж. Локка.
2. Трактат Ш.-Л. Монтескье «О духе законов», теория разделения властей.
3. Просвещенный абсолютизм. Вольтер.
4. Республиканско-демократические идеи Ж.-Ж. Руссо.
5. Энциклопедия. Д. Дидро.

Семинар 6.
Тема: Революции XVI – конца XVIII в. в Европе и Америке. Становление конституционного строя в XVIII в. в Европе и Америке. Английская революция середины XVII в.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Англия накануне революции сер. XVII в, ее причины.
2. Внутренняя и внешняя политика Карла I.
3. Созыв Долгого парламента, начало революции.
4. Гражданская война 1642 — 1645 гг.
5. Реформы Долгого парламента.
6. Казнь Карла I, провозглашение республики.
7. Протекторат О. Кромвеля, внутренняя и внешняя политика.

Семинар 7.
Тема: Революции XVI – конца XVIII в. в Европе и Америке. Становление конституционного строя в XVIII в. в Европе и Америке. «Славная революция» конца XVII в. и складывание конституционной монархии.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Реставрация Стюартов.
2. «Славная революция» 1688 г.
3. Билль о правах.
4. Акт о престолонаследии.
5. Гановерская династия.
6. Тори и Виги.

Семинар 8.
Тема: Революции XVI – конца XVIII в. в Европе и Америке. Становление конституционного строя в XVIII в. в Европе и Америке. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США. Конституция США и ее правовые принципы.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Первые английские колонии в Северной Америке.
2. Социально-экономическое развитие колоний.
3. Политическая система колониального общества.
4. Формирование североамериканской нации.
5. Идеология американского общества.

Семинар 9.
Тема: Революции XVI – конца XVIII в. в Европе и Америке. Становление конституционного строя в XVIII в. в Европе и Америке. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США. Конституция США и ее правовые принципы.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Начало конфликта с метрополией.
2. Начало войны за независимость.
3. Декларация независимости и образование США.
4. Компания 1776 — 1777 гг.
5. Внешняя политика США периода войны за независимость.
6. Окончание войны, ее итоги и значение.
7. Конституционная реформа 1787 г.

Семинар 10.
Тема: Крушение Старого порядка в Европе и эпоха Французской революции. Понятие «старый порядок» и причины его кризиса. Реформы «просвещенного абсолютизма».
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Социально-экономическое развитие накануне революции.
2. Положение третьего сословия.

3. Реформы Ж. Тюрго.
4. Реформы Неккера и Калона.

Семинар 11.
Тема: Крушение Старого порядка в Европе и эпоха Французской революции. Французская революция конца XVIII в., ее этапы, идеи и герои.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Начало революции.
2. Период конституционной монархии.
3. Республика жирондистов.
4. Якобинская диктатура.
5. Термидорианский переворот и режим Директории.
6. Идейные течения Великой Французской революции.

Семинар 12.
Тема: Крушение Старого порядка в Европе и эпоха Французской революции. Французская революция конца XVIII в., ее этапы, идеи и герои.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Граф де Мирабо – лидер конституционно-монархического периода революции.
2. Жан Пьер Бриссо – вождь жирондистской партии.
3. Максимилиан Робеспьер – «неподкупный» лидер якобинце.
4. Жорж Дантон – «голос революции».
5. Жан-Поль Марат – «друг народа».
6. Поль Баррас – вдохновитель термидорианского переворота.

Семинар 13.
Тема: Крушение Старого порядка в Европе и эпоха Французской революции. Французские конституции времен революции.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Конституция 1791 года.
2. Конституция 1792 года.
3. Конституция 1793 года.
4. Конституция 1795 года.

Семинар 14.
Тема: Системы международных отношений на протяжении XVI-XVIII вв.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Итоги Тридцатилетней войны.
2. Вестфальский мир: территориальный изменения.
3. Основные принципы Вестфальской системы международных отношений.
4. Противоречия между европейскими державами и войны Вестфальской системы.
5. Проанализируйте систему упражнений с точки зрения темы семинарского занятия, представленные в уроке ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/1348

Семинар 15.
Тема: Европейская культура и картина мира человека в раннее Новое время.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Ренессансный гуманизм и рационализм.
2. Протестантская трудовая этика.
3. Основные художественные направления в культуре раннего Нового времени.

Семинар 16.
Тема: Промышленная революция и формирование социально-экономической системы индустриального общества.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Аграрная революция.
2. Технические изобретения.
3. Особенности фабричного производства.
4. Социальные последствия промышленного переворота.
5. Великобритания – «мастерская мира».

СЕМЕСТР 6
Семинар 1.
Тема: Становление гражданского общества в Великобритании в XIXв.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Чартистское движение. Народная Хартия.
2. Борьба за избирательную реформу и реформа парламента 1832 года.
3. Парламентская реформа 1867 года.
4. Социальные противоречия и рождение Лейбористской партии.
5. Ирландия в составе Великобритании. Борьба за гомруль.

Семинар 2.
Тема: Вторая республика, Вторая империя и Третья республика во Франции.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Февральская революция 1848 года. Провозглашение республики.
2. Трудовое законодательство республики. Луи Блан. Июньское восстание рабочих в Париже.
3. Кризис Второй республики. Луи Наполеон Бонапарт.
4. Вторая империя.
5. Борьба за республику. Конституция 1875 года.
6. Проанализируйте систему упражнений с точки зрения темы семинарского занятия, представленные в уроке ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/1395

Семинар 3.
Тема: Эволюция двухпартийной системы США. Гражданская война в США и Реконструкция Юга: причины и итоги.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Территория США к середине XIX века.
2. Миграция на «Дикий Запад», «американская мечта» в XIX веке.
3. Особенности промышленного переворота в США.
4. Развитие фермерского хозяйства на Севере и плантационное хозяйство Юга.
5. Аболиционизм. Восстание Дж. Брауна. Создание Республиканской партии. Победа А. Линкольна на выборах 1860 года.
6. Гражданская война и Реконструкция Юга.

Семинар 4.
Тема: Реформизм начала XX в. в США: «честный курс» Т. Рузвельта и «новая демократия» В. Вильсона.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Причины подъема экономики США. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Достижение мирового первенства.

2. Внутренняя политика. Поддержка предпринимательской деятельности. Антимонопольное законодательство. Закон Шермана.
3. Положение рабочих и фермеров. Созовите Американской федерации труде. Чикагская драма.
4. «Справедливый курс» Т.Рузвельта.
5. «Новая демократия» В.Вильсона.
6. Внешняя политика. Испано-американская война и ее последствия. Расширение сферы влияния на Дальнем Востоке.

Семинар 5.
Тема: Формирование наций и складывание национальных государств в Европе и Америке в XIX – начале XX вв.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Соперничество Пруссии и Австрии в Германских землях.
2. Программа объединения сверху. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк.
3. Начало объединения «железом и кровью». Война с Данией и Австрией.
4. Северогерманский союз.
5. Франко-прусская война. Провозглашение империи.
6. Сардинское королевство как центр объединения. К.Б. Кавур.
7. Франко-сардинский союз и война с Австрией 1858 — 1859 годы.
8. Поход тысячи Гарибальди.
9. Создание Итальянского королевства.
10. Завершение объединения, присоединение Венеции и Рима.

Семинар 6.
Тема: Научная картина мира и художественная философия XIX столетия.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Модерн – философско-мировоззренческое течение XIX века.
2. Естественно-научные исследования XIX в.
3. Позитивизм, «критическая философия» и «младогегельянство».
4. «Метаполитические» идеологии XIX в.: социальная философия и политические концепции.
5. Романтизм и реализм в художественной философии XIX в.

Семинар 7.
Тема: Европа и Америка в системе международных отношений XIX в. – начала XX вв.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Заключение Тройственного союза и его цели.
2. Франко-русское сближение: причины, ход, последствия. Франко-российские отношения в 90- е г. XIX – начале XX века.
3. Англо-германские противоречия по вопросу о гонке морских вооружений. «Дредноутная лихорадка».
4. Потепление в отношениях между Великобританией и Россией. Создание Антанты.
5. Положение на Балканском полуострове. Образование Балканского союза. Балканские войны.

Семинар 8.
Тема: Развитие культуры в XIX – начале XX вв.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Романтизм в литературе, музыке и изобразительном искусстве.
2. Реализм в литературе, музыке и изобразительном искусстве.
3. Импрессионизм, неоимпрессионизм, постимпрессионизм.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 5
Тема: Европейская культура и картина мира человека в раннее Новое время.
Перечень заданий:
Заполнить таблицу «Основные тенденции развития культуры в XVIII веке: наука, литература, музыка, балет».

Основные тенденции развития	Сферы культуры			
	Наука	Литература	Музыка	Живопись
Франция	1. 2. 3.			
Италия	1. 2. 3.			
Англия	1. 2. 3.			
Германия	1. 2. 3.			
Общие черты				

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Промышленная революция и формирование социально-экономической системы индустриального общества.
Перечень заданий:
Реферирование журнальных статей, опубликованных на сайте https://elibrary.ru/ по выбору студента.

СЕМЕСТР 6
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Эволюция идеологических концепций либерализма, консерватизма, социализма.
Перечень заданий:
Заполните таблицу Идеологии XIX века.

	Либерализм	Консерватизм	Социализм
Представители			
Базовая ценность			
Роль государства в экономике			
Отношение к социальному вопросу			
Пути преобразования			

общества			

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Развитие культуры в XIX – начале XX вв.
Перечень заданий:
Заполните таблицу Основные направления художественной культуры в XIX веке.

Направления	Определение	Представители	Произведения
Романтизм			
Реализм			
Символизм			
Импрессионизм			
Натурализм			

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
2. Подготовка рефератов, докладов.
3. Создание презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475138 (дата обращения: 08.03.2023).
2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 08.03.2023)
3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487322 (дата обращения: 09.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489358 (дата обращения: 08.03.2023)
2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новое время : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00931-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490293 (дата обращения: 08.03.2023)
3. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 11.03.2023).
4. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475138 (дата обращения: 11.03.2023).
5. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / составитель А. Г. Королев, О. Н. Фрейфельд ; под редакцией В. М. Хвостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06140-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493919 (дата обращения: 11.03.2023).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Mapcreation - Хронокон - Редактор исторических карт. Режим доступа: https://chronocon.org/ru
2. LearningApps. Приложение Web 2.0 для разработки учебных интерактивных модулей. Режим доступа: https://learningapps.org/about.php
3. Хронос. Всемирная история в Интернете. Режим доступа: http://www.hrono.ru/index.php

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3 аудитории 411, 414, 416.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
История Нового времени /5 семестр	18	32	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий, КСР 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Эссе 2. Тест *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам семинарских занятий	19 36 80 (16*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Дифзачёт 50% допуск к зачёту 90% автомат
				Итого:	145 балла (без компенсации)			

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
История Нового времени /6 семестр	16	16	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий, КСР 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Эссе 2. Тест *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам семинарских занятий	16 20 40 (8*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Дифзачёт 50% допуск к зачёту 90% автомат
				Итого:	86 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «История Нового времени» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История Нового времени» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: эссе, тест.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
Форма контроля 1 – Типовое эссе
Типовое эссе 1.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 45 минут
Критерии оценивания:
«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.
«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.
«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Примерные темы эссе:

1. Колониальные захваты англичан, голландцев, французов в XVI – XVII вв.
2. Основные течения в пуританизме периода Английской революции.
3. Меркантилизм – идеология зарождающегося капитализма.
4. Абсолютизм как феномен переходной эпохи.
5. Идея естественных и неотъемлемых прав человека.
6. Идея общественного договора.
7. Формирование основ «британской исключительности» в XVIII в.
8. С. Адамс и движение бойкота.
9. Памфлет Т. Пейна «Здравый смысл».
10. Фермерское движение и восстание Д. Шейса.
11. Деятельность клубов якобинцев, фельянов, кордельеров в годы Великой Французской революции.

Типовое эссе 2.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 45 минут
Критерии оценивания:

1. «неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.
2. «удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.
3. «хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.
4. «отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Примерные темы эссе:

1. Классовая структура общества, основные понятия и особенности.
2. Революция в контексте теории модернизации.
3. Рождение либеральной идеологии, ее основные принципы и доктрины.
4. Конституционные основы Консульства и Первой империи.
5. Национальные движения Европы первой половины XIX века.
6. Гарибальди и его роль в объединении Италии.
7. Концепция государственно-монополистического капитализма.
8. Становление дуалистической монархии в империи австрийских Габсбургов.
9. Доктрина Монро.
10. Венский конгресс и конгрессы Священного союза.
11. Начало борьбы за передел мира.

Форма контроля 2 – Типовые тестовые задания
Типовой тест 1.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 30 минут
Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» менее 5 правильных ответов (до 50%).
«удовлетворительно» 5-6 правильных ответов (50-60 %).
«хорошо» - 7-8 правильных ответа (70-80 %).
«отлично» - 9-10 правильных ответа (90-100 %).

Примерные тестовые задания:

1. XVII век в ведущих странах Запада был временем активного формирования:
   а. феодального уклада
   б. капиталистического уклада
   в. уклада, основанного на внеэкономическом принуждении

2. Английский абсолютизм приобрел «упадочную» форму в эпоху:
   а. правления династии Тюдоров (1485–1603)
   б. правления династии «первых» Стюартов (1653–1640)
   в. протектората О. Кромвеля (1653–1658)

3. Главную роль в административной системе Франции Старого порядка играли:
   а. выбираемые населением мэры
   б. назначаемые королем интенданты
   в. сословное представительство – Генеральные Штаты

4. Какая из перечисленных категорий английского крестьянства не подлежала суду лорда:
   а. лизгольдеры
   б. фригольдеры
   в. копигольдеры

5. Пуританизм в Англии раскололся на течения:
   а. федералистов и антифедералистов
   б. пресвитериан и индепендентов
   в. патриотов и лоялистов
   г. левеллеров и диггеров

6. Отмена условного характера рыцарского держания в Англии XVII века была требованием:
   а. дворянства
   б. фригольдеров
   в. копигольдеров

7. Навигационные акты 1651 года в Англии были приняты по инициативе:
   а. Карла I Стюарта
   б. О. Кромвеля
   в. Дж. Лильберна
   г. Т. Ферфакса

8. Мануфактура в странах Запада в ранее Новое время существовала в формах:
   а. рассеянных
   б. комбинированных
   в. централизованных
   г. цеховых

9. Вестфальский мирный договор 1648 года:

а. ликвидировал политическую раздробленность Германии
б. сохранил политическую раздробленность Германии
в. сохранил Священную Римскую империю германской нации
г. ликвидировал Священную Римскую империю германской нации

10. Главными признаками мануфактуры раннего Нового времени были:
а. товарный характер производства
б. разделение труда
в. ручной характер труда
г. натуральный характер производства
д. использование наемного труда

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	б	а	б	б	б	а	б	а, б, в	б, в	б, в.

Типовой тест 2.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 30 минут
Критерии оценивания:
«неудовлетворительно» менее 5 правильных ответов (до 50%).
«удовлетворительно» 5-6 правильных ответов (50-60 %).
«хорошо» - 7-8 правильных ответа (70-80 %).
«отлично» - 9-10 правильных ответа (90-100 %).

Примерные тестовые задания:
1. Участниками Венского конгресса 1814-1815 гг. стали:
а. Россия, Англия, Австрия, Пруссия, Франция
б. Россия, Англия, Австрия, Пруссия
в. Россия, Англия, Австрия, Пруссия, Франция, Италия
г. Россия, Англия, Австрия, Пруссия, Турция

2. Причиной ослабления Священного союза были:
а. Неудачные действия по подавлению революционных выступлений в Неаполе и Пьемонте (1820-1821 гг.)
б. Скоропостижная смерть австрийского канцлера Меттерниха
в. Противоречия между Австрией и Россией
г. Разногласия по поводу греческого движения 1820-х гг. против Турции

3. В каком регионе политика реакции в 1815 - 1830 гг. носила наиболее выраженный характер:
а. Австрия
б. Юго-западные германские государства
в. Франция
г. Северные германские государства

4. Соотнесите исторических деятелей с их заслугами:
1. Карл-Альберт а. Основатель организации «Молодая Италия»

2. Д. Гарибальди — б. Главнокомандующий итальянской армией в 1-ой и 2-ой войнах за независимость от Австрии
3. Д. Мадзини — в. «Народный» полководец, командующий обороной Рима в июне – июле 1849 г.

5. Трансформизм как сближение оппозиции с правящей группировкой и включение в ее состав был характерен для политической системы (в последней трети XIX в.):
   а. США
   б. Италии
   в. Англии
   г. Германии

6. В какой стране в последней трети XIX в. сохранялся принцип свободы торговли, а переход к политике протекционизма не произошел?
   а. США
   б. Англия
   в. Германия
   г. Франция

7. Не является особенностью массового производства:
   а. выпуск однотипной продукции ограниченной номенклатуры
   б. непрерывность производственного процесса
   в. применение специализированного оборудования
   г. выпуск нестандартизированной продукции

8. Соотнесите страны и особенности развития в них империализма, отмеченные В.И. Лениным:

1. Англия	а. юнкерско-буржуазный
2. Германия	б. тресты
3. Италия	в. колониальный
4. США	г. ростовщический
5. Франция	д. «империализм бедняков»

9. Родоначальником ревизионизма является:
   а. Э. Бернштейн
   б. К. Каутский
   в. А. Лабриола
   г. А. Мильеран

10. Концессию на строительство Багдадской железной дороги в начале XX в. Турция предоставила:
   а. Франции
   б. Германии
   в. Италии
   г. Англии

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	а	в, г	а	1 – б 2 – в 3 – а	а	а	г	1-в 2-а 3-д	а	б

								4-б 5-г		

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета с оценкой (6 сем.) и экзамена (5 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2

Примерные вопросы и задания к зачету

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2.

Примерные вопросы и задания к дифзачету:

1. Предмет и периодизация Новой истории. Предпосылки модернизации европейского общества.
2. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVIвв.
3. Первоначальное накопление капитала и становление мануфактурного капитализма в Европе.
4. Становление суверенного национального государства в Европе в Новое время.
5. Европейская культура и картина мира человека в раннее Новое время.
6. Культура и искусство в XVI–XVIIвв.
7. Научная революция XVII в. и складывание «ньютоновской картины мира».
8. Колониальная экспансия европейских держав в XVI-XVIII вв. Складывание колониальных империй.
9. Держава испанских Габсбургов в XVI-XVII вв.
10. Республика Соединенных Провинций Нидерландов: особенности исторического развития в XVII-XVIII вв.
11. Тридцатилетняя война как первый геополитический конфликт. Вестфальская система международных отношений.
12. Первые Стюарты и предпосылки формирования новой модели англо-саксонского государства.

13. Английская революция середины XVII века и формирование новой модели англо-саксонского государства.
14. Реставрация Стюартов: возврат к прошлому или «тихая революция».
15. Георгианская Англия: от двуцентровой к трехцентровой модели государства.
16. Викторианская Англия: внутренняя и внешняя политика. Великие викторианцы.
17. Становление англо-саксонской модели государства в Новое время.
18. Промышленная революция: понятие, основное содержание, этапы и значение в процессе формирования индустриального общества.
19. Североамериканский вариант англо-саксонской модели государства.
20. Война за независимость США: причины, этапы, итоги.
21. Роль религиозного фактора в развитии англо-саксонской цивилизации в Новое время.
22. Особенности и условия формирования континентальной модели государства во Франции.
23. Старый Порядок во Франции: кризис или движение вперед.
24. Старый порядок vs общество в Новое время: смысл конфликта.
25. Литературная Республика» и ее роль в общественно-политической жизни Европы XVIII в.
26. Просвещение как культурно-исторический феномен.
27. Европейская культура в XVIIIв.
28. Культура стран Востока в XVIIIв.
29. Феномен западноевропейского абсолютизма: мифы и реальность.
30. Французская революция конца XVIII в.: предпосылки, ход, итоги.

Примерные задания к вопросам дифзачета:
1. Используя фрагмент документа Великая ремонстрация, составьте список требований палаты общин к Карлу I.
2. Используя текст французской Конституции 1791 года, назовите общественно-политические идеи Просвещения реализованные в ее статьях.

Примерные вопросы и задания к экзамену
1. Проблема разрыва и преемственности в европейских революциях Нового времени.
2. Европа в эпоху революционных и наполеоновских войн.
3. Реформы Наполеона Бонапарта: проблема эффективности и успеха преобразований.
4. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его итоги. Венская система международных отношений.
5. Национальная идея и европейские революции.
6. Объединение Германии и Италии: общее и особенное. О. фон Бисмарк и К.Б. ди Кавур.
7. Германская империя: 1871-1913. Особенности внутренней и внешней политики.
8. Австро-Венгрия как многонациональное государство: проблемы развития и выживания.
9. Национализм в Европе XIX века: причины и последствия его роста.
10. Национализм и демократия: проблема совместимости.
11. Национализм и национальная идея: точки соприкосновения и границы взаимодействия.
12. Гражданская война в США как столкновение двух цивилизаций.
13. Реконструкция Юга: периодизация, основные проблемы и итоги.
14. Роль фронтира в развитии демократических институтов и американской ментальности.
15. «Позолоченный век» в США: народ и правительство против олигархии
16. Эволюция политических режимов во Франции в XIX в.
17. Бонапартизм как особая политическая традиция Франции XIX – XX веков.

18. Буланжизм: сущность движения – к демократии или к диктатуре.
19. Историческое значение Парижской коммуны – реальное и мнимое.
20. Британская империя в XVII-XIX веках: становление и эволюция.
21. Британский империализм как форма национального самосознания.
22. Консерватизм и либерализм: границы взаимодействия и точки соприкосновения.
23. Социализм как новое явление в идеологической мысли Запада XIX века.
24. Экспансионистская политика США в конце XIX – начале XX вв.: идеология и практика.
25. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Причины Первой мировой войны.
26. Развитие культуры в XIX–начале XXвв.

Примерные задания к вопросам экзамена:
1. Опираясь на Заключительный акт Венского конгресса составьте таблицу, отражающую передел границ между державами победительницами.
2. Используя карту Первая мировая война составьте перечень ключевых сражений на Западном и Восточном фронте с указанием дат.

4.3. Критерии оценивания
Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает дифзачет.

Шкала оценивания для дифзачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститорговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2
Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Практическое задание.

Среди идей Ж.-Ж. Руссо важное место занимает республика без крайностей нищеты и богатства. Используя все перечисленные ниже слова, напишите небольшой текст, описывающий переход к такой республике в соответствии со взглядами Руссо.

Слова для текста: частная собственность, зло, естественное состояние, истинная свобода, равенство, бедность, государство.

Объясните, почему в советской историографии Руссо считался одним из самых прогрессивных мыслителей века Просвещения. Приведите не менее трех аргументов.

Ключ к практическому заданию.

Наличие правильно и логично изложенной концепции Ж.-Ж. Руссо, использование в тексте слов: частная собственность, зло, естественное состояние, истинная свобода, равенство, бедность, государство.

Аргументы:
1. Отрицание частной собственности,
2. Временный революционный порядок управления, как средство построения республики без крайностей нищеты и богатства.
3. Руссоизм и основанный на нем робеспьеризм являлся одним из источников формирования советской идеологии.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:
- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций
и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенции.Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.